ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).
3. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)
5. Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой и др. «Русский родной язык», 6 класс, учебное пособие, 2020

Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 6 классе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучение очное с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Виды деятельности по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового **индивидуального проекта**.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
2. Города-герои России.
3. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.
4. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.
5. Героические страницы русской истории в творчестве Н. К. Рериха.
6. Мы живём в мире знаков.
7. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
8. Диалектизмы как средство выразительности в языке художественной литературы.

9. Словарь одного слова.
10. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
11. Подготовка сборника бывальщин.
12. Поэтический орфоэпический словарь: что подсказывает рифма

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «Родной (русский) язык»
6 КЛАСС (17 часов)**

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговый урок

Тематическое планирование по родному языку в 6 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Язык и культура (5 ч)				
1	Краткая история русского родного языка	1		
2	Диалекты	1		
3	Лексические заимствования	1		
4	Неологизмы	1		
5	Русская фразеология	1		
Раздел 2. Культура речи (6 ч)				
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2		
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы	1		
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2		
9	Речевой этикет. Проект.	1		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)				
10	Текст. Эффективные приёмы чтения	1		
11	Текст как единица языка и речи	1		
12	Функциональные разновидности языка	1		
13	Учебно-научный и публицистический стили языка	1		
14	Язык художественной литературы. Контрольное сочинение «Описание внешности человека»	1		
15	Итоговый урок. Защита проектов.	1		

Календарно-тематическое планирование Раздел 1 «Язык и культура» (10 часов)

1 Русский язык – национальный язык русского народа

Приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем

Урок актуализации знаний

фронтальная

2 Краткая история русской письменности

Понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного).

Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.

Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок получения нового знания

комбинированная

3 Национально-культурное своеобразие диалектизм

Распознавать диалектизмы;

объяснять национально-культурное своеобразие диалектизм (в рамках изученного).

Регулятивные: умение составлять алгоритм выполнения задания; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.

Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.

Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения

Урок получения нового знания

комбинированная

4 Проект № 1. «Диалектная лексика в произведениях художественной литературы»

Распознавать диалектизмы;

объяснять национально-культурное своеобразие диалектизм (в рамках изученного)

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.

Коммуникативные: умение создавать устное высказывание, соответствующее поставленной задаче

Уроки общеметодологической направленности

групповая

5 Неологизмы: группы по сфере употребления и стилистической окраске

Актуализировать полученную информацию о неологизмах в речевом процессе;

уметь пользоваться словарём неологизмов

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения

Урок получения нового знания

индивидуальная

6 Этимология некоторых неологизмов (по выбору учителя)

Распознавать неологизмы;

уметь пользоваться словарём неологизмов

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.

Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Коммуникативные: учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, участвовать в обсуждении

Урок получения нового знания

групповая

7 Национально-культурная специфика русской фразеологии.

Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

уметь пользоваться фразеологическим словарём.

Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.

Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение читать и интерпретировать

схему. **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.

Урок получения нового знания

групповая

8 Проект №2. «Отражение во фразеологии обычаев, истории, быта, культуры народа»

Приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного); уметь пользоваться фразеологическим словарём.

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.

Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. **Коммуникативные:** умение создавать устное высказывание на заданную тему

Уроки общеметодологической направленности

групповая

9 Лексические заимствования из славянских и неславянских языков, из языков народов России

Характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах); целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения

Урок получения нового знания

комбинированная

10 Контрольная работа № 1 по теме «Язык и культура»

Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения

Урок развивающего контроля

контрольный урок

КИМ

Раздел 2 «Культура речи» (12 часов)

11 Основные орфоэпические нормы русского языка. Вариативность нормы.

Соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы

Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. **Познавательные:** владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.

Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения

Урок получения нового знания

взаимоконтроль

12 Основные лексические нормы русского языка. Стилистические варианты слов.

Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного)

Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. **Познавательные:** владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи.

Урок получения нового знания

взаимоконтроль

13 Синонимы, антонимы и точность речь. Смысловые и стилистические особенности употребления

Определять стилистическую функцию синонимов и антонимов; находить контекстные синонимы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания. **Познавательные:** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения

Урок получения нового знания

комбинированная

14 Омонимы и точность речь. Смысловые и стилистические особенности.

Научить определять стилистическую функцию лексических омонимов; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения

задания. **Познавательные:** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи.

Урок получения нового знания

групповая

15 Типичные ошибки употребления синонимов, антонимов, омонимов

Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, а также в процессе редактирования текста

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения

задания. **Познавательные:** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи.

Урок получения нового знания

групповая

16 Р.Р. № 1. Практическое занятие «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»

Использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения

задания. **Познавательные:** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок развития речи

индивидуальная

17 Основные грамматические нормы русского языка. Категория рода

Редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок

Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. **Познавательные:** владение навыками

получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок получения нового знания

комбинированная

18 Основные грамматические нормы русского языка. Категория склонения

Использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения.

Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. **Познавательные:** владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок получения нового знания

взаимоконтроль

19 Национальные особенности речевого этикета

Соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; умение корректного решения возникшей проблемы.

Познавательные: умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; уважительное отношение к позиции других участников совместной деятельности; умение эффективно разрешать конфликты

Урок получения нового знания

групповая

20 Р.Р. №2. Построение диалогов по нормам речевого этикета.

Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета ;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь.

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.

Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. **Коммуникативные:** умение создавать диалог по нормам речевого диалога

Урок развития речи

групповая

21 Нормы употребления имен прилагательных. Варианты грамматической нормы.

Редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка

Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. **Познавательные:** владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок получения нового знания

комбинированная

22 Контрольная работа №2 по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»

Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи.

Урок развивающего контроля
контрольный урок
КИМ

Раздел 3 «Речь. Речевая деятельность. Текст» (10 часов)

23 Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности

Владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания. **Познавательные:** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок получения нового знания

групповая

24 Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы работы

Овладеть приёмами осмысленного чтения; приёмами анализа текста

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок получения нового знания

групповая

25 Текст устный и письменный. Тематическое единство текста. Типы текста.

Уметь выделять признаки текста, определять композицию, основную мысль, ключевые слова, микротемы.

Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.

Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов текста (речи).

Урок получения нового знания

самоконтроль

26 Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение

Уметь выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению

Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания.

Познавательные: составление плана последовательности действий;

Коммуникативные: умение создавать письменный текст-описание

Урок получения нового знания

взаимоконтроль

27 Р.Р. № 3. Построение монологического высказывания на заданную тему

Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.

Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. **Коммуникативные:** умение создавать монологическое высказывание на заданную тему

Урок развития речи

групповая

28 Контрольная работа № 3 по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи.

Урок развивающего контроля

контрольный урок

КИМ

29 Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Р.Р. № 4. Устное сочинение-рассказ о событии, рассказ о «бывальщине»

Уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения

Уметь выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.

Познавательные: получение навыков построения речевого высказывания. **Коммуникативные:** умение создавать устный текст на заданную тему

Урок развития речи

комбинированная

30 Устное сообщение в публицистическом стиле. Отличительные черты.

Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; употребление изобразительно-выразительных средств в публицистическом стиле

Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составление алгоритма выполнения задания. **Познавательные:** умение читать и интерпретировать схему.

Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем

Урок развития речи

групповая

31 Учебно-научный стиль. Основные средства и правила устного сообщения. Составление плана выступления.

Умение выбирать слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; употреблять термины в научном стиле речи; строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов

Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составление алгоритма выполнения задания.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания; составление плана последовательности действий; умение читать и интерпретировать схему.

Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов текста (речи); умение создавать научное сообщение в устной форме

Урок получения нового знания

индивидуальная

32 Р.Р. № 5. Подготовка устного сообщения в любой форме: словарная статья, научное сообщение, презентация.

Создавать тексты в жанре ответов разных видов

Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. **Познавательные:** составление плана последовательности действий; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. **Коммуникативные:** умение создавать письменный текст

Урок развития речи

комбинированная

Раздел 4 «Повторение изученного» (3 часа)

33 Повторение по теме «Язык и культура»

Соблюдение основных норм современного русского литературного языка

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок общеметодической направленности

групповая

34 Повторение по теме «Культура речи»

Соблюдение основных норм современного русского литературного языка

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок общеметодической направленности

групповая

35 Повторение по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Соблюдение основных норм современного русского литературного языка

Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.

Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме.

Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи

Урок общеметодической направленности

групповая

Воспитывающий и развивающий потенциал:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

**Контрольно-измерительные материалы
по родному русскому языку
для учащихся 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Структура КИМ

Каждая работа состоит из частей А, В, С.

Часть 1 (А) содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из трёх-четырёх предложенных, все задания базового уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 5 заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Часть 3 (С) содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня сложности.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из трёх-четырёх ответов один правильный. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части – 10 баллов. На выполнение части А – отводится 10-15 минут.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется от 1 до 3 баллов, в зависимости от типа задания. Примерное выполнение задания 10- 12 минут.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопрос этого уровня побуждает учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Максимальное количество баллов за задание части С - 4 балла.

Время выполнения части С – 15-20 минут.

Верно объяснено значение фразеологизма

2

В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность

1

Неверно объяснено значение фразеологизма.

ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано

0

Толкование ситуации в заданном контексте

Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения

2

Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения

1

Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.

ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения

0

Максимальное количество баллов за часть С

4

Оценка работы в целом:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-79% - оценка «4»

40-59 – оценка «3»

0-39% - оценка «2»

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

Контрольная работа по теме «Язык и культура»

Задания с выбором ответа

A1. Слова русского языка, известные всему народу, называются

А) общеупотребительными Б) профессиональными В) диалектными

A2. Слова, употребляемые только жителями той или иной местности:

А) общеупотребительные Б) диалектные В) профессиональные

A3. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:

А) общеупотребительные Б) профессиональные В) диалектные

A4. Какое из перечисленных слов является профессионализмом?

А) люлька Б) литера В) заяц Г) сиверко

A5. Какое из перечисленных слов является диалектизмом?

А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица

A6. Какое из перечисленных слов является общеупотребительным?

А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица

A7. Найдите лишнее слово:

А) бурак Б) глубник В) обедник Г) пунсон

A8. Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":

А) А. С. Пушкин Б) В. И. Даль В) И. С. Тургенев

A9. Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?

А) для передачи смысла произведения

Б) для передачи особенностей речи жителей определённой местности

В) для простоты изложения художественного произведения

Г) для придания выразительности художественному произведению

A10. Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?

А) спец. Б) техн. В) обл. Г) муз.

Задания с кратким ответом

Дайте определение фразеологизмов:

В1. Бить баклуши

В2. За тридевять земель,

В3. Куда ворон костей не заносил

В4. Возносить до небес

В5. Даю голову на отсечение.

Задание с развёрнутым ответом

С1. Выберите фразеологизм из предыдущего задания. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Контрольная работа по теме

«Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»

Задания с выбором ответа

А1. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

А) звОнишь Б) облеГчИть В) тОрты Г) дефИс

А2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

А) средствА Б) поднЯтый В) пролИла Г) нанесенА.

А3. Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя:

А) крепкая ткань Б) крепкие руки
В) крепкий ливень Г) крепкий орех

А4. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) В гостиной что-то небольшое упало со стола.
Б) Мише почудился какой-то шорох за дверью.
В) Вдоль берега моря тянулись болота.
Г) Надо вывести его на свежую воду.

А5. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.
Б) Маша любила яркие, эффективные платья.
В) Девушка неуверенно шла по льду.
Г) Эта семья жила на центральной улице города.

А6. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.
Б) Кто предложит другое предложение?
В) Соревнования были проведены по лёгкой атлетике.
Г) Хорошо идти по земле ранним утром.

А7. Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

А) Художник написал репродукцию.
Б) Наступила дождливая, темная осень.
В) После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.
Г) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

А8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.
Б) Я видел здесь ещё много неизвестных птиц.
В) И тут Ксения увидела седую старушку.

Г) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

A9. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- А) У ней получаются очень вкусные пирожки.
- Б) Я часто гулял с их собакой.
- В) Света смогла показать себя с лучшей стороны.
- Г) Мама собирала ягоды, а дети бегали вокруг неё.

A10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- А) Я люблю мороженое и экзотические фрукты.
- Б) Артем любил смотреть на ихние игры.
- В) Дрова у него всегда горели лучше, чем у нас.
- Г) Мы взялись с Аленкой за руки и побежали в большой магазин.

Задания с кратким ответом

Запишите имена числительные словами

B1. Спортсмен гордился своими 98 прыжками с парашютом.

B2. Жалел о 964 рублях.

B3. Располагаю 832 коллекционными монетами.

B4. Из 246 человек, которые должны были присутствовать на семинаре, приехало не более 170.

B5. Поезд с 759 пассажирами отправился в Москву.

Задание с развёрнутым ответом

C1. Объясните значение выражения **петь как соловей**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого выражения. Включите это выражение в одно из предложений.

Контрольная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Задания с выбором ответа

A1. Определите тип речи:

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

А) описание Б) повествование В) рассуждение

A2. Укажите тип речи текста:

«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

а) рассуждение б) повествование г) описание

A3. Укажите тип речи текста:

«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

А) описание б) повествование В) рассуждение

A4. Укажите стиль речи текста:

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

А) художественный Б) научный В) деловой

A5. Укажите стиль речи текста:

«Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

А) художественный Б) научный В) деловой

A6. Укажите стиль речи текста:

«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

А) художественный Б) научный В) деловой

A7. Укажите стиль речи текста:

«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

А) художественный Б) научный В) деловой

A8. Вставьте вместо точек нужный термин:

... - часть текста, которая начинается с красной строки.

А) абзац Б) описание В) тема

A9. Какая речь представлена следующим текстом?

- Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет...

- Тогда я позвоню позже.

А) монологическая Б) диалогическая

A10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонащик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонащик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А) 4,2,1,3 Б) 4,1,3,2 В) 1,3,2,4

Задания с кратким ответом

Прочитайте текст и выполните задания.

Нашим северным деревенским летом неизвестно чего бывает больше - дождей или солнца. Но солнце, если его полно, то изо дня в день оно одинаковое, а дожди - разные.

Бывает дождь нудный, долгий, студёный, который так и называют мокрым или еще более сердито - сеногноем.

И есть дожди грозовые, есть ливни-косохлёсты, грозовым близкая родня.

Порой же вдруг посыплется дождик такой легкий, прозрачный, будто он перемешался с небесным светом; и так ласков, что земля под ним шепчется, ответно вздыхает, от земли навстречу дождику восходит теплый пар.

Этот дождик кто величает ситничком, кто грибным. Такой дождик я люблю всегда, и любит его моя деревенская соседка бабка Дарья.

(по П.Ивченкову)

В1. Озаглавьте текст. _____

В2. Тема текста _____

В3. Основная мысль текста _____

В4. Стилль текста _____

В5. Тип текста _____

Задание с развёрнутым ответом

С1. Объясните значение фразеологизма **не падать духом**, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.